

河野中学校 いじめ防止基本方針

平成31年4月1日 策定

【前文】いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長および人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがあります。いじめをなくすには、「いじめは絶対に許されない」「いじめは卑怯な行為である」ことを生徒が十分に理解することが大切です。

この基本方針は、本校におけるいじめ防止に係る基本的理念および責務を明らかにするとともに、いじめ防止および解決を図るための基本となる事項を定めることにより、生徒が安心して生活し、学ぶことができる環境をつくるためのものです。

1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

- (1) 本校は、自分自身と他者を大切に、相互に尊重し合う社会の実現のため、他者を思いやり、互いに助け合う心を育て、良心に従い、勇気ある行動ができる人を育てるように努めます。
- (2) 本校は、すべての生徒が、いじめが及ぼす深刻な影響について理解し、いじめの加害者だけでなく、観衆、傍観者にも罪があることを認識し、どんなことがあってもいじめを行わない心情を育てるように努めます。
- (3) 本校は、生徒が安心して生活し、学習その他の活動に心豊かに取り組むことができるよう、いじめをなくすことを目的に、家庭、教育委員会、地域等の関係者と連携して、いじめの防止等の対策に全力で取り組むように努めます。

2 いじめの定義と判断

「いじめ」とは当該生徒と一定の人間関係にある他の生徒が行う心理的または物理的な影響を与える行為により、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものを指します。

けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断します。

3 いじめの防止等のための具体的取組み

- (1) 「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てる教育

○ほめて伸ばす教育の推進

様々な体験を通して、生徒の多面的な能力を引き出し、ほめる機会を増やすことで、自分を大切に、互いが良いところを認め合う関係性を築いていきます。

○共生教育の推進

発達障害等のある生徒がいじめを受けることがあるため、障害への理解やそれぞれの個性や人格を認め合う教育を進めます。

○人権教育の推進

人権教育を全体計画に基づき、計画的・系統的に進め、その指導内容や指導方法の工夫・改善に努めながら、生徒が生命や人権を大切にする心を育てます。

○体験活動の推進

職場体験やボランティア体験、異世代交流活動などを通して、様々な人と心の触れ合いの機会を作り出し生徒の絆を強め、互いに認め合い、助け合う心を育てるとともに、成功体験を通して、自己肯定感を高めていきます。

○道徳教育の推進

生徒が人との関わりについて理解し、目標に向かってやり抜くためのたくましさや育てるとともに、思いやりや助け合いの心に従って行動できる力や規範意識を醸成するために、自分の考えをもとに、書いたり討論したりするなどの表現する機会を充実し、自分の考えを深め、自らの成長を実感できるように工夫します。

(2) 学校評価

○いじめの防止などのための取り組み（環境づくり、マニュアルの実行、アンケート、個人面談、保護者面談の実施、校内研修の実施など）に係る項目を学校評価に位置づけ、学校におけるいじめの防止のための取り組みの改善に努めます。

(3) いじめの未然防止

○授業改善

授業ルールの徹底を図るとともに、定期的な校内研修会を実施し、授業力や生徒指導力を高め、教室で過ごす時間が生徒にとって居心地の良い時間となるように教員の指導力向上に努めます。

○教育相談の実施

いじめの背景には過度の競争意識や勉強・友人などに係るストレスが存在する事から、生徒の悩みや不安を把握する良いためにアンケートや面談を行い、ストレスに適切に対処できるように支援します。

○いじめの起きない学校・学級づくり

行事や部活動など生徒が主体的に取り組む共同的な活動を通して、生徒による「絆づくり」ができるような「場」や「機会」を準備していきます。

○意識調査を活用した集団づくり

定期的にQ Uや悩み調査アンケートを実施し、学校や学級の状態を把握し、結果をもとに未然防止に関わる活動を強化していきます。

○インターネットや携帯電話に関する指導

自分でインターネットの利用について考えるための指導や、家庭でのインターネット利用に関するルールづくりの働きかけを行い、生徒や保護者がインターネットの危険性や注意点などについて共に考える機会を設けるなど、インターネット上のいじめの予防に向けた啓発に努めます。

○特に配慮が必要な生徒への支援、指導

特に配慮が必要な児童生徒について、日常的に、当該児童生徒の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の児童生徒に対する必要な指導を組織的に行います。

- ・発達障害を含む、障害のある児童生徒
- ・海外から帰国した児童生徒や外国人の児童生徒、国際結婚の保護者を持つなどの外国につながる児童生徒
- ・性同一性障害や性的指向・性自認に係る児童生徒
- ・東日本大震災により被災した児童生徒又は原子力発電所事故により避難している児童生徒

(4) いじめの早期発見

○積極的ないじめの認知

生徒の表情やしぐさをきめ細かく観察するとともに、わずかな変化に対してもいじめの兆候ではないかとの疑いを持ち、積極的にいじめを認知するよう努めます。

○自己チェックの活用

生徒が日々の生活を振り返るための自己チェックを行い、それを学級担任が確認することにより、いじめ等の早期発見に努めます。

○教育相談体制の充実

学級担任による定期的な個別面談を通して、学習や人間関係の悩み等を聞き取ると同時に、適切な助言と学級全体への働きかけにより好ましい人間関係の構築を図ります。また、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等と連携し、生徒が悩みや不安をいつでも気軽に相談できる体制を作ります。

○保護者に対するいじめ調査の実施

家庭訪問や電話連絡などを通して聞き取り調査をするなど、日ごろから保護者との情報交換を蜜にします。

○地域との連携

地域の住民や関係団体との連携を進めることにより、家庭や地域における生徒の変化を見逃さず、いじめ等の早期発見に努めます。

(5) いじめの事案対処

○速やかな情報共有と組織的な対応

いじめの訴えがあった場合やいじめの兆候を発見した場合には、いじめられた生徒の立場に立って適切な措置をとるとともに、特定の教員が抱え込むことなく速やかに情報を共有し、組織的な対応につなげます。

○「いじめ対応サポート班」による対応

いじめの事実を確認した場合は、速やかに「いじめ対応サポート班」を組織して当該事案への対応策を協議し、個別面談や情報収集等の役割分担を決めてチームで対応します。

○被害・加害生徒への対応

いじめを受けたあるいは報告した生徒の心のケアを行い、安全を確保するとともに、いじめたとされる生徒に対して事情を確認した上で、適切な指導を行います。

また、いじめが単に謝罪によって解消したものとせず、いじめに係る行為が少なくとも3ヶ月以上止んでおり、いじめを受けた生徒が心身の苦痛を感じていないことを本人および保護者に対して面談等により確認します。

○外部人材の活用と関係機関との連携

必要に応じて、スクールカウンセラーやスクールサポーター等の外部専門家、警察や児童相談所、地方法務局、医療機関、民生委員等の関係機関と連携を取りながら、早期解決に向けた最善の方法を講じます。

○警察との連携

いじめの中には犯罪行為として取り扱われるべきものや、生徒の生命、身体または財産に重大な被害が生じるようなものが含まれることがあるため、これらについては早期に警察に相談・通報のうえ、警察と連携した対応をとります。

(6) いじめの解消

○いじめの解消については、少なくとも次の2つの要件を満たしているか確認するとともに、必要に応じ、他の事情も勘案して判断します。

- ①いじめに係る行為が止んでいる状態が、相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3ヶ月を目安とする。
- ②被害生徒が心身の苦痛を感じていないと認められること。被害生徒本人及びその保護者に対し、面談などにより確認する。

(7) いじめによる重大事態への対処

○いじめにより、「生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑い」や、「相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑い」等の重大な事態が発生した場合、次の対処を行います。

- ・ 重大事態が発生した旨を市町教育委員会へ速やかに報告
- ・ いじめを受けた生徒やその保護者に対して、調査により明らかになった事実関係について、関係者の個人情報に十分に配慮しながら、情報を適切に提供
- ・ 学校が調査主体になる場合、調査組織の設置、事実関係調査や関係保護者への情報提供、市町教育委員会への調査結果を速やかに報告
- ・ 市町が調査主体になる場合、事実関係を明確にするための調査協力

4 いじめの防止等のための組織

(1) いじめ対策委員会（リーダー：校長）

いじめの防止等に関して指導の方策等を協議するため、次の機能を担う「いじめ対策委員会」を常設し、定期的開催します。

(構成員) 校長、教頭、生徒指導主事、教育相談担当・養護教諭
スクールカウンセラー、

- (活動)
- ・ 未然防止を中心とした、いじめ問題対応の年間行動計画の作成
 - ・ 「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てるための具体的な活動の計画、実践、振り返り
 - ・ いじめが起きない学校・学級づくりのための「心の居場所づくり」についての協議
 - ・ 生徒間の「絆づくり」のための計画的な教育活動の実践
 - ・ いじめ発見のためのチェックシステムの工夫と迅速な情報交換、連絡体制づくり
 - ・ 校内研修や学級活動のための資料収集や資料作成
 - ・ 計画的なアンケート調査や個人面談の計画
 - ・ 学校におけるいじめ問題への取組みの点検

(2) いじめ対応サポート班（リーダー：生徒指導主事）

いじめが起きたとき、次の機能を担う「いじめ対応サポート班」を設置し、いじめの早期解決に向けた取組みを行います。

(構成員) 教頭、生徒指導主事、当該学年主任、当該担任、
教育相談担当・養護教諭、スクールカウンセラー

- (活動)
- ・ 当該いじめ事案の対応方針の決定
 - ・ 個別面談による情報収集
 - ・ 継続的な支援
 - ・ 保護者や地域との連携

(3) 教育委員会との連携（リーダー：校長）

(担当) 校長

- (活動) ・ いじめが起きた場合の市町教育委員会との連携

- ・いじめの状況報告
- ・「いじめ対応サポート班」の設置連絡
- ・状況に応じて、指導主事やスクールカウンセラー等の派遣要請

(4) 関係機関との連携（リーダー：教頭）

(担当) 教頭

- (活動)
- ・警察や児童相談所、愛護センターなどの外部機関との連携
 - ・対象の生徒が精神的に不安定な場合、心療内科等の医療機関との連携

(5) 組織図

河野中学校

いじめ対策委員会(常設)

校長

教頭

連絡：担任，部活動顧問等

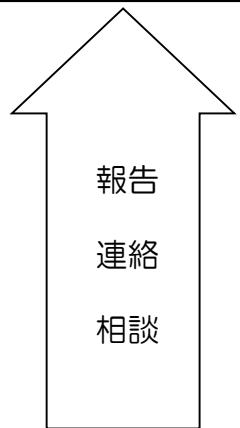
生徒指導主事，教育相談担当・養護教諭，
スクールカウンセラーなど

- 学校基本方針に基づく取組みの実施
- 年間計画の作成，実行，検証，修正
- いじめの相談，通報の窓口
- いじめの疑いや問題行動に関する情報の収集，記録，共有
- いじめの疑いに係る情報があつたときの対応
 - ・情報の迅速な共有
 - ・事実関係の聴取
 - ・対応方針の決定
- いじめ対応サポート班立ち上げ

いじめの
情報

関係教員

- ・担任
- ・教科担任
- ・部活動顧問



窓口
・教頭

認知

- 外部人材
- ・スクールカウンセラー
 - ・スクールサポーター
- 関係機関
- ・教育委員会
 - ・PTA
 - ・警察
 - ・児童相談所
 - ・地方法務局
 - ・医療機関
 - ・民生委員

いじめ対応サポート班(特設)

生徒指導主事

教頭，当該学年担任，副担任
教育相談担当・養護教諭，スクールカウンセラー，主任児童委員
(家庭地域学校協議会委員) など

- いじめ対策委員会の指導方針や指導方法を共有
- 事実確認作業
- 関係生徒，保護者への対応
- 関係機関との連携
- 事実内容の報告と今後の具体的な指導，支援の報告

5 いじめ対策の年間行動計画
〔4～6月〕

河野中学校

	教員の動き等	生徒の活動等		
		1年生	2年生	3年生
4月	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本方針確認 年間計画策定 <p>職員会議</p> <ul style="list-style-type: none"> 年間計画周知 教員の意識点検 <p>P T A総会</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本方針の公表 <p>いじめ対応サポート班</p> <ul style="list-style-type: none"> 発生時即対応 	<p>学級開き</p> <ul style="list-style-type: none"> 思いやり，絆の大切さについて <p>リーダー研修会</p> <ul style="list-style-type: none"> リーダーとしての心構え <p>生徒総会</p> <ul style="list-style-type: none"> 自主的な活動 <p>スクールカウンセラーとのグループ面接</p> <p>アンケート調査 → 報告</p>		
5月	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期的に状況把握 情報の共有 <p>校内研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 道徳教育 人権教育 	<p>家庭訪問</p> <ul style="list-style-type: none"> 普段の家庭での様子 クラスや地域の子どもの状況を把握 <p>小中合同避難訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 小学生との協力 小学生への思いやり <p>校外学習</p> <ul style="list-style-type: none"> コミュニケーション活動の工夫 <p>校外学習</p> <ul style="list-style-type: none"> コミュニケーション活動の工夫 <p>修学旅行</p> <ul style="list-style-type: none"> 自主的な計画，運営 コミュニケーション活動の工夫 <p>アンケート調査 → 報告</p>		
6月	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期的に状況把握 情報の共有 <p>授業研究</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業改善・学習規律 <p>子どもの居場所，絆づくりを意識した授業の在り方を公開授業で実施，全員参観</p>	<p>郡連合音楽会 ・絆づくり</p> <p>スクールカウンセラーとの個別面談</p> <ul style="list-style-type: none"> 1，2学期中に全員実施 <p>1年公開授業</p> <p>2年公開授業</p> <p>小学校訪問</p> <ul style="list-style-type: none"> 小学生との交流 <p>アンケート調査 → 報告</p>	<p>3年公開授業</p>	

	教員の動き等	生徒の活動等		
		1年生	2年生	3年生
7月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 ・情報の共有 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 保護者会 ・情報や意見収集 </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 80%; margin: 0 auto; padding: 5px;"> 教育相談週間 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 学校祭・体育祭計画 ・コミュニケーション力育成 ・自主的な計画 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> ひまわり教室 ・犯罪等 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> アンケート調査 → 報告 </div>		
8月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 ・情報の共有 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 校内研修 ・2学期からの取組み ・教員の意識点検 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 職場体験学習 ・コミュニケーション能力の育成 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 全校奉仕活動 ・体験的な活動 ・絆づくり ・リーダー性の育成 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> アンケート調査 → 報告 </div>		
9月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 ・情報の共有 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 校内研修 ・道徳教育 ・人権教育 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 学校祭・体育祭 ・互いに協力し、絆を強める </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 後期生徒会役員選挙 ・よりよい集団を目指す心情の育成 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> アンケート調査 → 報告 </div>		

	教員の動き等	生徒の活動等		
		1年生	2年生	3年生
10月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 ・情報の共有 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 授業研究 ・授業改善 ・学習規律 子どもの居場所、絆づくりを意識した授業の在り方を公開授業で実施、全員参観 </div>	<div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">薬物乱用予防教室</div> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">生徒総会 ・自主的な活動</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; width: 30%;">1年公開授業</div> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; width: 30%;">2年公開授業 赤ちゃん抱っこ体験</div> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; width: 30%;">3年公開授業</div> </div> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-top: 10px;">アンケート調査 → 報告</div>	<div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">3年公開授業</div> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-top: 5px;">小学校訪問 ・小学生との交流</div>	
11月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 ・情報の共有 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 人権に関する現職教育 ・人権に関する気がかりな事例についての検討 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 出前授業 ・小中の連携強化 </div>	<div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">1年公開授業</div> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">2年公開授業</div> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-top: 10px;">アンケート調査 → 報告</div>	<div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">3年公開授業</div> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 保育園訪問 ・自主的計画、運営 ・コミュニケーション活動の工夫 </div>	
12月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 ・情報の共有 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 保護者会 ・情報や意見収集 </div>	<div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">保護者アンケート調査（学校評価）</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; text-align: center; padding: 10px; margin-bottom: 5px;">教育相談週間</div> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">インターネット教室 ・ネットモラル等</div> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">小学校訪問 ・小学生との交流</div> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-top: 10px;">アンケート調査 → 報告</div>		

	教員の動き等	生徒の活動等		
		1年生	2年生	3年生
1月	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・定期的に状況把握 ・情報の共有 <p>校内研修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2学期からの取組み ・教員の意識点検 	<p>新年を迎えての抱負</p> <p>アンケート調査 → 報告</p>		
2月	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・定期的に状況把握 ・情報の共有 	<p>ふるさと学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・郷土を知り、郷土を大切にする心情を育成 <p>立志のつどい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・志を立て、周りのことを考える心情の育成 <p>アンケート調査 → 報告</p>		
3月	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年度の振り返り ・新年度に向けて計画見直し <p>職員会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題確認 ・計画確認 	<p>教育相談週間</p> <p>3年生を送る会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感謝の心 ・次の学年への自覚 <p>修学旅行に向けて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的計画 ・コミュニケーション活動の工夫 <p>校内奉仕活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ボランティア精神、感謝の心の育成 <p>アンケート調査 → 報告</p>		