

令和6年度 湯尾小学校 学校評価アンケート結果について

令和6年度湯尾小学校スクールプラン(概要)			
【教育目標】思いやりの心を持ち、健康で明るく、自ら学習に取り組む子の育成			
確かな学力	豊かな心	健やかな体	信頼される学校
◎共に学びあう課題を通して学びを楽しむ授業の実践 ○読書活動の推進	◎お互いに認め合い、仲間とともに活動できる子の育成 ○責任を持ってやり抜く子の育成	◎心身共に健康な子の育成 ○望ましい健康的な生活のあり方を学び、実践する子の育成	◎情報発信と安全な環境づくり ○家庭・地域・学校が連携した活動の推進
〈数値目標〉 ・ICT など工夫された授業を通して授業内容がわかる児童85%以上 → 学校評価の結果95.3% ・学習を楽しみ、進んで学習していると感じる児童70%以上 → 学校評価の結果86.0% ・読書が楽しいと感じる児童80%以上 → 学校評価の結果70.3%	〈数値目標〉 ・友達の良いところや頑張っているところを見つけ、伝えることができたと答える児童80%以上 → 学校評価の結果84.3% ・友達のよいところを見つけ、優しい言葉遣いができていると感じる保護者80%以上 → 学校評価の結果86.0% ・学校や家庭で、頑張っていることや良いところを褒めたり励ましたりできている児童85%以上 → 学校評価の結果85.9%	〈数値目標〉 ・チャレンジカードを活用し、意欲的に体力づくりに取り組んでいる児童80%以上 → 学校評価の結果84.4% ・健康目標チャレンジカードの目標達成に頑張る児童80%以上 → 学校評価の結果81.2% ・子どもが早寝、早起き、朝ご飯の習慣が身についていると感じる保護者80%以上 → 学校評価の結果92.2%	〈数値目標〉 ・学校公開、各種お便り、HPなどを通して、学校の取組がよく分かる保護者80%以上 → 学校評価の結果96.9% ・ネット利用のマナーや情報モラルについて話し合うことができていると感じる保護者80%以上 → 学校評価の結果92.2% ・学校教育に対して満足している保護者90%以上 → 学校評価の結果95.3%

(※学校評価アンケートのA回答とB回答を合計して、数値目標と比較しています。)

【分析結果概要と改善に向けた取組等について】

①「確かな学力」について

今年度は、電子黒板やタブレット端末等のICT機器を活用して「わかる授業」「個に応じた指導」について、継続的に取り組んできました。また、授業の中に「わくわくポイント」を設定し、「学習を楽しんで、進んで取り組む」児童の育成にも目を向けました。それぞれの項目は数値目標を達成し、ある程度の成果を上げることができたと捉えています。今後も、引き続き、ICT等を活用しながら、児童の学習意欲を引き出す取り組みを推進していきます。一方で、読書が楽しいと感じる児童は目標数値に達していませんでした。保護者の視点からも「本を読むことを楽しんでいる」と感じている方は、AとBを合わせて57.8%と低い数値となりました。今後、児童同士や教職員による本の紹介や専門家からのブックトークなどに取り組み、子どもたちの本との出会いが豊かなものになるように努めてまいります。

②「豊かな心」について

お互いを認め合う態度や思いやりの心に関する項目について、数値目標を達成し、ある程度の成果を上げることができたと捉えています。今後も、自己肯定感や自己有用感、自己効力感を高めるために、友だち同士の良いところ探しや教師の声のかけ方や居場所作りなど、継続的に取り組んでまいります。目標数値には達成していますが、頑張っていることや良いところを褒められたり励まされたりしていると感じる児童をもっと増やしたいと考えています。「励ます」「認める」「褒める」を合言葉にして、子どもたち一人一人を大切にしていきます。

③「健やかな体」について

体力づくりに関する項目について、数値目標をやや上回ることができました。しかし、昨年度と比べるとわずかですが減少しております。チャレンジカード等を使用して体力づくりに取り組んでいますが、形骸化している感否めません。目標を立て、振り返り、次の目標を立てるというサイクルを大切にしたい新しい取り組みを考えていきたいと思ひます。基本的な生活習慣を含め、今後も家庭との連携を図りながら、心身共に健康な児童の育成につなげていきます。

④「信頼される学校」について

ネット利用やゲーム時間について、CとDを合わせた数値が昨年度よりかなり減っています。チラシ等でその危険性を呼びかけた結果であり、今後も生活指導と合わせて、家庭とも連携・協力を図りながら取組みを進めていきたいと考えます。また、信頼される学校になるために、保護者会はもとより、普段からの相互伝達、意思疎通により一層努めていきたいと考えております。

◎令和6年度 湯尾小学校 学校評価集計結果一覧

《児童対象》

観点	番号	設問	選択肢	児童全体		昨年度
				回答数	割合(%)	割合(%)
確かな学力	1	わたしは、授業中に相手の話を温かく聞き、やさしく話すことが、	A.できた	34	53.1	28.1
			B.だいたいできた	26	40.6	61.0
			C.あまりできなかった	4	6.3	7.8
			D.できなかった	0	0.0	3.1
	2	わたしは、授業の内容が、	A.よく分かる	29	45.3	43.8
			B.だいたい分かる	32	50.0	45.3
			C.あまり分からない	3	4.7	7.8
			D.ほとんど分からない	0	0.0	3.1
	3	わたしは、学校の授業を楽しみ、学習に進んで取り組むことが、	A.できている	23	36.0	
			B.だいたいできている	32	50.0	
			C.あまりできていない	7	10.9	
			D.できていない	2	3.1	
	4	わたしは、毎日の読書タイムや読書週間に、読書に楽しむことが、	A.できた	25	39.0	
			B.だいたいできた	20	31.3	
			C.あまりできなかった	13	20.3	
			D.できなかった	6	9.4	
豊かな心	5	わたしは、友達の良いところや頑張っているところを見つけ、伝えることが、	A.いつもできている	19	29.7	23.4
			B.だいたいできている	35	54.6	57.8
			C.あまりできていない	9	14.1	14.1
			D.できていない	1	1.6	4.7
	6	わたしは、友達の良いところをほめたり、困っている人に優しく声をかけたりすることが、	A.できた	25	39.1	34.4
			B.だいたいできた	33	51.5	50.0
			C.あまりできなかった	4	6.3	10.9
			D.できなかった	2	3.1	4.7
	7	わたしは、学校で、がんばっていることやよいところをほめられたり、はげめされたりすることが、	A.よくある	21	32.8	20.3
			B.ときどきある	34	53.1	70.3
			C.あまりない	5	7.8	6.3
			D.まったくない	4	6.3	3.1
	8	わたしは、学級や委員会の仕事、そうじにまじめに取り組むことが、	A.できた	41	64.0	53.1
			B.だいたいできた	22	34.4	40.6
			C.あまりできなかった	0	0.0	6.3
			D.できなかった	1	1.6	0.0
健やかな体	9	わたしは、「健康目標チャレンジ」カードの目標達成に向けて、がんばることが、	A.できた	26	40.6	45.3
			B.だいたいできた	26	40.6	37.5
			C.あまりできなかった	10	15.7	14.1
			D.できなかった	2	3.1	3.1
	10	わたしは、マラソンカードやなわとびカードなどのチャレンジカードを使って、目標達成に向けて体力づくりにがんばる	A.できた	27	42.2	43.8
			B.だいたいできた	27	42.2	45.3
			C.あまりできなかった	10	15.6	9.4
			D.できなかった	0	0.0	1.6
信頼される学校	11	わたしは、家の人に、学校での出来事を話したり、がっこうからのおたよりを見せたりすることが、	A.できた	30	46.9	46.9
			B.だいたいできた	24	37.5	35.9
			C.あまりできなかった	8	12.5	17.2
			D.できなかった	2	3.1	0.0
	12	わたしは、インターネット（スマートフォン・タブレット・パソコン・ゲーム機等）を利用する時のマナーや約束について、家族で話し合うことが、	A.できた	27	42.2	42.1
			B.だいたいできた	22	34.4	34.4
			C.あまりできなかった	13	20.3	17.2
			D.できなかった	2	3.1	6.3

*児童対象調査期間：令和7年1月14日～24日

《保護者対象》

観点	番号	設問	選択肢	保護者		昨年度
				回答数	割合(%)	割合(%)
確かな学力	1	お子さんは、相手の話を温かく聞き、優しく話すことができていますか。	A.できている	15	23.4	23.4
			B.だいたいできている	39	60.9	57.8
			C.あまりできていない	8	12.5	18.8
			D.できていない	2	3.1	0.0
	2	お子さんは、学校の授業の内容を理解していますか。	A.よく理解している	14	21.9	28.1
			B.だいたい理解している	40	62.5	59.4
			C.あまり理解していない	10	15.6	12.5
			D.ほとんど理解していない	0	0.0	0.0
	3	お子さんは、学校の授業を楽しく感じ、学習に進んで取り組んでいますか。	A.できている	18	28.1	
			B.だいたいできている	39	60.9	
			C.あまりできていない	5	7.8	
			D.できていない	2	3.1	
	4	お子さんは、本を読むことを楽しんでいますか。	A.できた	16	25.0	
			B.だいたいできた	21	32.8	
			C.あまりできなかった	24	37.5	
			D.できなかった	3	4.7	
豊かな心	5	お子さんは、友達の良いところや頑張っているところを見つけ、伝えることができていますか。	A.いつもできている	13	20.3	17.2
			B.だいたいできている	40	62.5	59.4
			C.あまりできていない	10	15.6	23.4
			D.できていない	1	1.6	0.0
	6	お子さんは、友達のよいところを見つけたり友達に優しい言葉遣いで話したりしていますか。	A.よくしている	20	31.3	34.4
			B.ときどきしている	35	54.7	53.1
			C.あまりしていない	9	14.1	12.5
			D.していない	0	0.0	0.0
	7	家庭で、お子さんの頑張っていることや良いところをほめたり励ましたりしていますか。	A.進んでしている	25	39.1	
			B.だいたいしている	34	53.1	
			C.あまりしていない	5	7.8	
			D.していない	0	0.0	
健やかな体	8	お子さんは、早寝・早起きをし、必ず朝ご飯を食べることができていますか。	A.できている	28	43.8	51.6
			B.だいたいできている	31	48.4	45.3
			C.あまりできていない	4	6.3	3.1
			D.できていない	1	1.6	0.0
信頼される学校	9	学校教育に対して、満足していますか。	A.満足している	24	37.5	46.9
			B.だいたい満足している	37	57.8	53.1
			C.あまり満足していない	3	4.7	0.0
			D.満足していない	0	0.0	0.0
	10	校長室だより、学年だより、保健室だより、給食だより、ホームページなどを通して、情報をよく得ることができましたか。	A.できた	32	50.0	48.4
			B.だいたいできた	30	46.9	48.4
			C.あまりできなかった	0	0.0	0.0
			D.できなかった	0	0.0	0.0
	11	お子さんがインターネット（スマートフォン・タブレット・パソコン・ゲーム機など）を利用するときのマナーや情報モラルについて、家族で話し合うことができましたか。	E.あまり見ていないので、分からない	2	3.1	3.1
			A.できた	19	29.7	29.7
			B.だいたいできた	40	62.5	53.1
			C.あまりできなかった	5	7.8	15.6
	12		D.できなかった	0	0.0	1.6

*保護者対象調査期間：令和7年1月15日～28日