



南条つ子

南条つ子は 進んで学ぶ子
思いやりのある子
かいっぱいやりぬく子

目標 ともに学び 豊かな心で未来を切り拓く子の育成

南条小学校だより

R1.6.27 No. 30



○ 指導主事訪問

6月25日(火)、指導主事による学校訪問がありました。指導主事訪問というのは、教育委員会の指導主事が学校を訪れ、授業に関していろいろと指導を行うことで、当日は、2年1組、3年1組、4年1組、4年2組、5年2組、6年2組の道徳の授業に対して指導がありました。



2年1組 公正・公平・社会正義

主題名 だれとでもいっしょに

教材名 「およげないりすさん」

あひる、かめ、白鳥が、池の中の島に行
って遊ぶ相談をしていると、りすも「連れて
行って」とたのみます。しかし、「泳げない

からダメ」だと言われてしまいます。りすを残して遊びに行きますが、少しも楽しく感じません。どうして楽しくないのでしょうか。遊んだ後で、どんなことを考えたのでしょうか。

3年1組 善悪の判断 等

主題名 正しいことは勇気
をもって

教材名 「あと、ひと言」

となりの家の塀の上を歩こうと2
人の友達から誘われたぼく。誘い

を断ると、「いくじなし」「もう遊ばない」と言われてしまいます。その後、母から2人が塀から落
ちて大ケガをしたことを聞きます。母からは、断ったことを誉められますが、「少し足りなかつた
わね」と言われてしまいます。ぼくに足りなかつたものは、何でしょうか。



4年1組 公正・公平・社会正義

主題名 だれとでもなかよく

教材名 「えっ、どうして」

ポートボールをしている時、相手
によってパスをしたり、しなかつたりし
ます。相手によって態度を変えること

は、「仕方ないこと」か「いけないこと」か、どちらでしょうか。



4年2組 個性の伸長

主題名 自分の良さを見付けて
のぼす

教材名 「花をさかせたみずが
めの話」

ひびの入った水がめが、水くみ

の男に迷惑をかけているから、「いっそのこと壊してほしい」と頼みます。ところが、ひびが入
った水がめの通った後には、きれいな花が咲いています。ひび割れを生かして花を咲かせるこ
とができた自分を大好きに思えるようになりました。自分の短所が長所になることもある、長所
になりそうな場面を考えて、リフレーミング(ある出来事や物事を、今の見方とは違った見方をす
ることで、それらの意味を変化させて、気分や感情を変えること)しました。

5年2組 親切、思いやり

主題名 むかえるやさしさとは

教材名 「台湾からの転校生」

クラスに台湾から転校生がやっ
てきましたが、日本語を上手に話
せないことを笑われたせいで、学
校を休むようになってしまいます。

今度、転校生が登校してきたら、どのように接すれば良いの
でしょうか。「やさしくしたい」「言葉を笑わない」という児童の言葉に、先生が、「それだけでい
いのかな」と問いかけます。友達を思いやることについて、大切なことは何でしょうか。



6年2組 友情、信頼

主題名 真の友情

教材名 「ロレンゾの友達」

ロレンゾから3人の友達に、20年
ぶりに会おうという手紙が届きます。
しかしながら、事前に警察から、「ロ
レンゾが、会社のお金を持ち逃げし



た」という連絡が入っています。もし、ロレンゾがやってきたら・・・ アンドレ:「お金を持たせ、
逃がしてやる」、サバイユ:「自首をすすめ、納得しないときは逃がしてやる」、ニコライ:「自首
をすすめ、納得しないときには警察に知らせる」、三人がそれぞれ違った対応をすることを言
い合います。本当の友達なら、罪を犯した友達にどのように対応すれば良いのでしょうか。児
童が選んだ立場は、アンドレ0名、サバイユ7名、ニコライ11名、その他2名でしたが、他の人
の考えを聞いて、立場が変わった児童もいました。この話の最後に、ロレンゾの持ち逃げは間
違いだったということが分かり、4人は再会を喜び合うことができました。

どのクラスも大変良く、指導主事の先生からたくさんお誉めの言葉をいただきました。